

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.15 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
(АДАПТАЦИОННАЯ)**

*название дисциплины*

Адаптированная образовательная программа  
по специальности  
среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)  
*код и наименование специальности (профессии)*

Форма обучения

очная

*очная, очно-заочная, заочная*

2022 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП.12 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69 и зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 февраля 2018 г. (Регистрационный № 50137), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2020 года № 747 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования», методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-443 от 22.04.2015 года.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося, имеющего соматическое заболевание с учетом особенностей его психофизического развития:

- физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания,
- снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность
- снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4	стр.
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью примерной адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с иными нарушениями

## **1.2. Место дисциплины в структуре примерной адаптированной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.12 Психология личности и профессиональное самоопределение входит в состав общепрофессионального цикла дисциплин как адаптационная дисциплина, введенная за счет часов вариативной части

## **1.3. Результаты освоения примерной адаптированной программы учебной дисциплины:**

Освоение примерного содержания адаптированной учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической само регуляции в процессе деятельности общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

### **знать:**

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

**Перечень формируемых компетенций:**

**Общие компетенции (ОК)**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>36</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>36</b>
практические занятия	14
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Профессиональная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация.		
	Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 2. Профессиональное самоопределение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 2. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>		<b>2</b>	
Тема 2.1. Профессиональная структура личности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность		
	<b>Практические занятия</b> Анализ почерка и стиля изложения	1	
	<b>Контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 3.Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</b>		<b>2</b>		
Тема 3.1 Профессиональный выбор	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10	
	Профессиональное становление личности – формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность, профессионально важные качества. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Анализ рынка труда региона			1
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 4..Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре</b>		<b>6</b>		
Тема 4.1 Структура личности	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10	
	Понятие личности и ее структуры. Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоции и чувства. Направленность личности. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Визуальная психодиагностика индивидуальных особенностей личности			1
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 4.2 Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10	
	Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Профессионально значимые способности и качества. Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речь. Эмоционально-волевые характеристики. Характер, Темперамент, понятие, виды и свойства темперамента.			
	<b>Практические занятия</b>		ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10	
	Психотехника наблюдения	2		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 5.Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>		<b>4</b>		
Тема 5.1 Эмоционально- волевая сфера	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10	
	Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.			



	<b>Практические занятия</b>		
	Определение уровня мотивации достижения успеха	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
Тема 5.2 Регуляция психических процессов и состояний	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Управление эмоциональными состояниями	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности</b>		<b>6</b>	
Тема 6.1. Связь темперамента и характера	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Наборы профессионально значимых характерологических качеств – основание для выбора профессии.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Характерологические тесты	1	
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 6.2. Характерологические особенности профессионала	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Критерии профессионального выбора. Комплекс характерологических особенностей при выборе профессии. Реалистический тип. Социальный тип. Исследовательский тип. Артистический тип. Предпринимательский тип. Конвенциональный тип. Коррекция личности при компромиссном выборе профессии. Этапы профессионального пути. Стратегии формирования психики.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Определение психосоциального типа личности	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 7 Познание задатков и способностей</b>		<b>5</b>	

Тема 7.1 Задатки и способности человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Труд как вид человеческой деятельности. Задатки и способности. Проявление задатков и способностей в психических процессах человека. Условия развития эффективности психического процесса. Умение адекватно оценивать возможности. Мотивы преодоления трудностей деятельности. Волевые усилия в доведении начатого дела до конца.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Способы развития способностей		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
Тема 7.2 Диагностика задатков и способностей	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Диагностика: понятие, виды, правила. Компьютерная диагностика. Самодиагностика. Виды диагностических инструментов. Тестирование при профессиональном отборе. Диагностика задатков и способностей при профессиональной ориентации и профессиональном выборе.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности</b>		<b>1</b>	
Тема 8.1 Самовоспитание и самопознание	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение. Компетентность. Антипсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. Кризисы и конфликты в жизни человека.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода</b>		<b>1</b>	
Тема 9.1 Этапы профессионального развития	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация - освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Оптимальный уровень профессиональной активности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства.		
	<b>Практические занятия</b>		

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 10. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий</b>		<b>1</b>	
Тема 10.1. Профессиональные категории	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ОК.10
	Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование, профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. Понятие специализация. Профессиональное долголетие.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с соматическими заболеваниями необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения студентов с соматическими заболеваниями;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося с соматическими заболеваниями;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования лиц с соматическими заболеваниями.

#### **3.1. Образовательные технологии**

В учебном процессе, помимо лекций, которые составляют более 50% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий, что способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

При обучении и последующей профессиональной деятельности студенты с соматическими нарушениями не нуждаются в специальных технических средствах реабилитации и эргономической адаптированной среде. У данной группы студентов существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение студентов с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

#### **3.2 Специальные условия**

В обучении лиц с хроническими заболеваниями используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психоэмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с общим заболеванием;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в письменной форме;
- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимально расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

### **3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с соматическими заболеваниями. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета с доступом в Интернет. В целях комфортного доступа обучающегося с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах. В целях реализации адаптированной образовательной программы СПО предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа.

При наличии запросов обучающихся с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Адаптационных дисциплин».

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- средства информационно-коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **3.4. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Колпакова, О.В. Секреты профессий / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2016. – 47с.
2. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь /авт. –сост. М.В.Горбунова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 251 с.
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 576с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Краснова О.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья :учеб. пособие для слушателей проф. переподготовки по специальности «Психол. деятельность в учреждениях социал. сферы» / О.В. Краснова, И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. – СПб. : КАРО, 2011. – 320с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология полный жизненный цикл развития человека: учеб.пособие/И.Ю.Кулагина,В.Н.Колюцкий.–М.:ТЦСфера,2007.– 464 с.
3. Психология. Педагогика. Этика: учебник / И.И. Аминов, О.В.Афанасьева, А.Т. Васьков, А.М. Воронов; под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2002г. –550с.

#### **Интернет-источники:**

- сайт Подбор-кадров <http://podborkadrov.com/otbor-personala/testy/testirovanie-buxgalterov.html>
- сайт «ПСИ-ФАКТОР»информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. <http://psyfactor.org/koncept.htm>



## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении промежуточной аттестации.

<i>Результаты освоения учебной дисциплины</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</li> <li>-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>-на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>-планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</li> </ul> <p>успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p>	<p>Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий;</p> <p>тестирование, выполнение самостоятельных работ</p>
<p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</li> <li>-простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</li> <li>-современное состояние рынка труда. Мир профессий и предъявляемый профессией требований к психическим особенностям человека, его здоровью;</li> <li>-основные принципы и технологии выбора профессий;</li> <li>-методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий;</p> <p>тестирование, выполнение самостоятельных работ</p>